

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 49 MANGUNAN
Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing : Martha Christianti, M.Pd



Disusun oleh :
Harum Annisatul Imamah
NIM. 12111244010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PPL**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi dibawah ini :

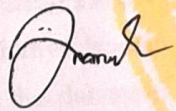
Nama : Harum Annisatul Imamah
NIM : 12111244010
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

Telah melaksanakan kegiatan PPL, di TK PKK 49 Mangunan, Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Menyetujui/mengesahkan :

Koordinator PPL Sekolah,



Muthmainnah, M.Pd

NIP.19830112 200501 2 001

Kepala TK PKK 49 Mangunan,



Sukemi

Mengetahui:

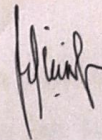
Dosen Pembimbing Lapangan PPL,



Martha Christianti, M.Pd

NIP.19820523 200604 2 001

Guru Pembimbing Sekolah,



Suyatini, S.Pd Aud

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmatNya yang diberikan akhirnya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik tanpa suatu halangan apapun. Penulisan laporan Praktek Kerja Lapangan (PPL) ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang program kegiatan mengajar yang telah kami laksanakan.

Mata kuliah PPL adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterkaitan erat dengan adanya proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, sebagai mahasiswa kependidikan mata kuliah PPL merupakan kewajiban untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa akan pembelajaran di sekolah sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 12 Agustus hingga 12 September 2015. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 baik berupa kegiatan individual, maupun kegiatan kelompok.

Kegiatan PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan dapat dilaksanakan hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL.
3. Martha Christianti,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di TK PKK 49 Mangunan.
4. Sukemi, selaku Kepala TK PKK 49 Mangunan beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan mengapresiasi kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pendidikan yang dilangsungkan.
5. Mutmainah, M.Pd, selaku Koordinator PPL di sekolah yang telah membantu kami dan membimbing kami dalam pelaksanaan PPL di sekolah.

6. Rusbiyanti,S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama praktik mengajar dengan baik dan sabar, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
7. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
8. Orang tua dan segenap keluarga saya yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
9. Teman-teman PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan yang telah berjuang bersama di TK PKK 49 Mangunan.
10. Seluruh warga TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di TK PKK 49 Mangunan.
11. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan program kerja PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	20
A. Simpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN- LAMPIRAN	23

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
di TK PKK 49 Mangunan
oleh
Harum Annisatul Imamah
NIM. 12111244010

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Dimana dia harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini kesimpulan yang diperoleh adalah anak di TK PKK 49 Mangunan memiliki kemampuan untuk mencapai indikator perkembangan yang baik. Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : pembelajaran, pendidik, profesional

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah :

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 380 m². Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan

menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun pembagian ruangan yang ada di TK PKK 49 Mangunan adalah :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah yang memiliki terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.



Gambar 1. Kantor Kepala Sekolah

b. Ruang Guru

Kantor guru terletak di samping ruang kelas A. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.



Gambar 2. Ruang Guru

c. Ruang Kelas A

Ruang kelas A memiliki ukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas A memiliki jumlah kursi 31 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok serta meja dan kursi guru. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Hasil kerja anak, majalah, krayon, buku gambar, dan buku tulis ditempatkan di rak khusus.



Gambar 4. Ruang Kelas A

d. Ruang Kelas B

Ruang kelas B berukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas B memiliki jumlah kursi 25 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok serta meja dan kursi guru. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Hasil kerja anak, majalah, krayon, buku gambar, dan buku tulis ditempatkan di rak khusus.



Gambar 5. Ruang Kelas B

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

UKS terletak di bagian sekolah paling belakang. Ukuran dari ruangan UKS yaitu $6 \times 5 \text{ m}^2$ dan dibagi menjadi 2 ruangan. Yaitu ruangan yang diperuntukkan sebagai tempat istirahat dan ruang untuk menyimpan peralatan P3K, timbangan, dan administrasi UKS TK PKK 49 Mangunan.



f. Area Bermain

Terletak di samping ruang guru dan berisi berbagai macam alat bermain anak, seperti ayunan, seluncur, box pasir, dan mainan yang berbentuk seperti kereta.



g. Tempat cuci tangan dan Kamar mandi

Tempat cuci tangan dan kamar mandi terletak bersebelahan dengan area bermain anak. Tempat cuci tangan biasa digunakan anak sebelum istirahat dan setelah melaksanakan kegiatan yang membuat tangan anak menjadi kotor.

Terdapat 5 kran cuci tangan yang biasa dipergunakan anak, dan terdapat 4 ruang kamar mandi yang dibagi menjadi 2 kamar mandi perempuan dan 2 kamar mandi laki-laki. Kamar mandi dan tempat cuci tangan di TK tergolong bersih dan nyaman digunakan oleh warga sekolah.



Gambar 6. Tempat cuci tangan dan Kamar Mandi

h. Aula

Bangunan aula TK PKK 49 Mangunan terpisah dengan bangunan sekolah itu sendiri. Bangunan aula terletak sekitar 5 meter dari bangunan sekolah. Aula biasa dimanfaatkan sebagai tempat ekstrakurikuler. Bangunan ini memiliki ukuran 6 x 5 m².



Gambar 7. Aula

i. Kantin

TK PKK 49 Mangunan memiliki kantin yang bangunannya menjadi satu dengan aula. Pengadaan kantin ini dilakukan dengan tujuan agar anak tidak jajan keluar dari area sekolah yang sering menjadi tempat kendaraan besar lalu lalang. Kantin TK diurus oleh guru-guru TK sendiri mulai dari menjaga kantin sampai membeli camilan yang akan dijual di kantin. Kantin hanya dibuka pada saat istirahat berlangsung.



Gambar 8. Kantin

j. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di sebelah kantin TK PKK 49 Mangunan. Di dalam perpustakaan terdapat 6 buah kursi dan meja yang dapat digunakan sebagai tempat membaca anak serta rak untuk menyimpan buku koleksi perpustakaan.



Gambar 9. Perpustakaan

k. Lapangan

Lapangan terletak di depan TK PKK 49 Mangunan. Lapangan tersebut dipergunakan untuk senam sebelum masuk kelas dan untuk kegiatan di luar kelas.



Gambar 10. Lapangan

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Umum TK PKK 49 Mangunan

Secara umum, kondisi TK PKK 49 Mangunan memiliki lokasi yang strategis dan kondusif untuk mendukung suasana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai dan dengan lingkungan sekitar sekolah yang tidak bising atau ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk KBM, tempat bermain, perpustakaan, kantin, UKS, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang baik terhadap fasilitas-fasilitas di sekolah

ini, menjadikan suasana KBM dapat berjalan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan sebagai berikut :

- 1) Jam masuk/pelajaran dimulai tepat jam 08.00 WIB.
- 2) Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa berseragam sekolah tidak lengkap dan kurang rapi. Selain itu, ada juga beberapa anak yang masih belum mau mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, karena media pembelajaran yang ada di TK tergolong baik untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah. Sarana yang ada di TK PKK 49 Mangunan meliputi sarana ruang kelas, sarana perpustakaan dan sarana media pembelajaran.

d. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan juga sudah cukup lengkap, rapi dan teratur. Bahkan, masih terdapat keterangan nama-nama untuk setiap buku administrasi. Dalam penyelenggaraan bidang kesiswaan TK PKK 49 Mangunan juga sudah terdapat pengembangan potensi bagi anak-anak dengan diselenggarakannya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler di antaranya drumband, lukis, tari, dan iqro’.

e. Gedung Perpustakaan

Gedung Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh TK PKK 49 Mangunan hanya terdiri dari satu ruangan yaitu ruang baca. Namun, kondisi ruang perpustakaan TK PKK 49 Mangunan kurang terawat dan dalam kegiatan keperpustakaan kurang berjalan secara optimal. Dimana buku-buku masih kurang dan tidak adanya penminjaman buku ataupun aktivitas membaca buku di perpustakaan.

f. Jumlah Guru, Karyawan dan Siswa

Tabel 1. Jumlah Guru dan Siswa

Jumlah Guru : 4	
Jumlah Siswa : 56, dengan rincian sebagai berikut :	
Kelas A	Kelas B
31	25

g. Hubungan Kerjasama

Hubungan kerjasama TK PKK 49 Mangunan dengan lingkungan ataupun lembaga lainnya sudah baik. Agar lebih dapat optimal lagi dalam menjalin kerjasama dengan lingkungan dan lembaga lainnya diperlukangan program-program yang menarik dan dapat memberikan manfaat bagi TK maupun lainnya

h. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

Di TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa ekstrakulikuler yang wajib diikuti oleh siswa. Adapun ekstrakulikuler tersebut adalah : drum band, iqro', tari, dan menggambar.

B. PERUMUSAN DAN PERANCANGAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan KBM. Pembelajaran yang dilaksanakan oleh praktikan direncanakan dilaksanakan pada :

Tabel 2. Jadwal mengajar TK PKK 49 Mangunan

Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu
Jumat, 14 Agustus 2015	A	4 jam
Jumat, 21 Agustus 2015	B	4 jam
Jumat, 28 Agustus 2015	A	4 jam
Jumat, 4 September 2015	B	4 jam

Kegiatan mengajar dilaksanakan pada hari Jumat dimulai dari pukul 07.00 sampai 11.00 di kelas yang telah ditentukan. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). KBM direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuanya sebagai berikut :

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 13 Agustus 2015

Pada pertemuan pertama, diisi dengan pengenalan kepada siswa dan guru pengampu. Pada pertemuan ini, guru dan anak akan membahas tentang tema diri sendiri sub tema anggota tubuh. Diawali dengan bernyanyi, ajak dijak mengenal beberapa anggota tubuh, lalu melakukan kegiatan mengelompokkan gambar yang sejenis yaitu terdapat gambar tangan, ,kaki, dan kepala, menghubungkan garis dengan fungsinya, dan membuat kolase dari potongan kertas berwarna

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 21 Agustus 2015

Pertemuan kedua direncanakan untuk membahas tema Lingkunganku dengan sub tema Rumahku. Anak akan diajak untuk mengenal nama-nama anggota keluarga yang ada di rumah masing-masing, belajar menuliskan nama lengkapnya, melukis bebas menggunakan metode cermin, dan bermain peran

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 26 Agustus 2015

Pertemuan ketiga direncanakan untuk membahas tema yang sama dengan tanggal 21 Agustus, yaitu tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Dalam pembelajaran ini anak diajak untuk mengenal anggota keluarga dalam ke luarga, anak belajar tentang suku kata yaitu dengan cara melingkari kata yang memiliki suku kata yang sama, membuat bentuk anggota keluarga menggunakan plastisin, menghubungkan garis yang pada gambar yang berpasangan

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 4 September 2015

Pertemuan keempat direncanakan untuk membahas tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Anak diajak untuk mengenal beberapa perabotan rumah, membuat bentuk perabotan rumah menggunakan korek api, merasa benda membedakan kasar dan halus serta belajar membaca nama lengkapnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Adapun persiapan PPL yang telah dilakukan mahasiswa praktikan dimulai dengan memastikan mata pelajaran yang akan diampu. Setelah itu dilanjutkan dengan konsultasi bersama Guru Pembimbing di sekolah yang telah ditentukan. Hal-hal yang berhubungan dengan PPL dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain silabus, pembuatan administrasi guru, pembuatan RKH, bahan ajar, metode pembelajaran dan lain-lain.

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pengajaran Mikro

Dilakukan selama satu semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PPL ini diadakan selama satu kali yaitu pada tanggal 4 Agustus 2015 dengan materi berupa gambaran tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknis pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi dan mengatasi permasalahan yang mungkin timbul selama pelaksanaan PPL.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati dan menyesuaikan dengan kondisi dan sistem akademik sekolah, supaya nantinya kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik. Observasi dilakukan pada tanggal untuk observasi lingkungan kondisi sekolah, sedangkan untuk observasi proses pembelajaran dikelas dilakukan pada tanggal .

d. Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Koordinasi dan bimbingan disini dalam rangka mempersiapkan kegiatan PPL, yaitu persiapan mengajar di kelas. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah dengan *fotocopy* RKM dan mempelajarinya, mempelajari program semester dan program tahunan, mempelajari format administrasi guru yang ada dan mempelajari Rencana Kegiatan Harian (RKH) serta format penilaiannya. Mahasiswa PPL juga berkonsultasi mengenai metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar secara maksimal. Ketika

hal-hal tersebut telah dipelajari, maka dilanjutkan dengan pembuatan administrasi guru sesuai dengan format yang berlaku.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain Rencana Kegiatan Harian, penilaian, dan media yang akan digunakan untuk menunjang terlaksananya pembelajaran pada hari itu.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa secara langsung menggantikan guru kelas, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan mengajar mandiri oleh mahasiswa. Pertemuan yang terlaksana hingga awal September adalah sebanyak 5 kali pertemuan. Jadwal mengajar mata pelajaran Teknologi Mekanik adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu
1	Jumat, 14 Agustus 2015	a	4 jam
2	Jumat, 21 Agustus 2015	b	4jam
3	Rabu, 26 Agustus 2015	a	4 jam
4	Selasa, 1 September 2015	b	4 jam

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut :

1. Jumat, 14 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok a dan membahas tentang tema Diri sendiri sub tema anggota tubuh. Setelah kegiatan awal seperti senam, salam, dan berdoa, guru melakukan apersepsi tentang anggota tubuh. Apersepsi dilakukan dengan cara menyanyikan lagu kepala pundak lutut kaki... lutut kaki... daun telinga mata hidung dan pipi, anak menyanyi sambil menunjukkan bagian anggota tubuhnya

Kegiatan inti diisi mrngelompokkan gambar yang sejenis, yaitu gambar tangan mata dan kaki. Anak diminta mengelompokkannya dan mengelemnya pada buku

tempel. Lalu dilanjutkan dengan kegiatan menghubungkan garis antara gambar dan fungsinya yaitu gambar kaki untuk berjalan dan sebagainya. Dan membuat kolase bentuk orang dengan menggunakan potongan kertas

Setelah istirahat, kegiatan dilanjutkan dengan meminta anak mengukur panjang anggota tubuh yang ia miliki dengan menggunakan jengkal tangan. Hasil ukuran yang telah anak peroleh kemudian dituliskan di dalam lembar penelitian yang telah disediakan oleh guru.

Kegiatan akhir diisi dengan untuk mengevaluasi kegiatan hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

2. Jumat, 21 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok B dengan tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Setelah kegiatan awal seperti senam, salam, dan berdoa, guru mengajak anak menyanyikan lagu sayang semuanya, anak diajak untuk menyebutkan beberapa anggota keluarga, guru menuliskan anggota keluarga ayah, ibu, adik, dan kakak. Lalu anak diminta untuk belajar mengeja dan membaca tulisan ayah, ibu, adik, dan kakak serta menuliskannya di buku tulis

Kegiatan inti pertama dilaksanakan dengan mengajak anak menirukan dan menulis tulisan yang ada di papan tulis, dan menuliskan nama lengkapnya. Lalu dilanjutkan kegiatan melukis bebas menggunakan metode cermin, dan bermain peran. Kegiatan bermain peran menunjukkan pada anak bagaimana contoh-contoh sikap yang baik kepada sesama

Setelah istirahat, alat bermain peran yang telah selesai dibuat anak dilakukan untuk bermain peran tentang keluarga

Kegiatan akhir diisi dengan mengevaluasi kegiatan hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

3. Rabu, 26 Agustus 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok A dengan tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Setelah kegiatan awal seperti senam, salam, dan berdoa, guru mengajak anak untuk belajar mengaji bersama. Kemudian dilanjutkan dengan apersepsi tentang anggota keluarga. Anak diminta untuk menceritakan tentang anggota keluarga yang ada di rumah

Kegiatan inti diisi dengan anak diajak untuk belajar mengenal suku kata, yaitu dengan guru menuliskan beberapa macam kata di papan tulis. Anak diajak mencari suku kata yang sama. Lalu kegiatan dilanjutkan dengan menghubungkan garis pada gambar yang sejenis yaitu kakek nenek dls dan kegiatan anak melingkari kata yang memiliki awalan suku kata yang sama, dilanjutkan dengan membuat bentuk

salah satu anggota keluarga dari plastisin, Setelah istirahat, anak diajak untuk bernyanyi bersama lagu-lagu yang mengandung unsure gerakan.

Kegiatan akhir diisi dengan mengevaluasi kegiatan hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

4. Selasa, 1 September 2015

Pembelajaran dilakukan di kelompok b dengan tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Setelah kegiatan awal seperti senam, salam, dan berdoa, guru mengajak anak menceritakan tentang lingkungan rumah dan perabotan yang ada di rumah. Kemudian guru mengajak anak untuk mengenal beberapa prabotan rumah, guru dan anak melakukan kegiatan bercakap cakap dan tanya jawab.

Kegiatan inti diisi dengan anak membuat beberapa bentuk perabotan rumah/ bentuk rumah dari atau dengan menggunakan korek api dan ditempelkannya pada buku tempel.

Setelah istirahat, kegiatan dilanjutkan dengan mengenal perbedaan kasar dan laus, berat dan ringan. Anak dan guru berbaris memanjang membentuk kereta lalu anak berhitung 1 sampai 20 sambil berjalan, anak meraba beberapa benda di sekitar dalam ruang kelas, dan menyebutkan ini benda kasar atau halus. Lalu kegiatan dilanjutkan dengan bermain domikado di halaman sekolah anak menyebutkan macam perabotan rumah

Kegiatan akhir diisi dengan mengevaluasi kegiatan hari itu dan apresiasi kepada anak dan diakhiri dengan doa serta salam.

2. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah dilakukan pada setiap akhir pembelajaran di dalam kelas. Evaluasi dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dan guru. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengingat kembali kegiatan apa saja yang telah dilaksanakan anak pada hari itu dan untuk melatih daya ingat anak terhadap apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. Selain evaluasi tentang kegiatan pembelajaran dalam hari itu, evaluasi juga dilakukan terhadap tindakan anak yang kurang baik maupun yang sudah baik. Dengan begitu anak dapat belajar bersama tentang apa yang baik dilakukan dan apa yang tidak baik untuk dilakukan.

Penilaian juga telah dilakukan setiap pembelajaran. Praktikan melakukan penilaian dengan mengacu pada kemampuan (indicator) yang hendak dicapai dalam satu satuan kegiatan yang direncanakan dalam tahapan waktu tertentu dengan memperhatikan prinsip penilaian yang telah ditentukan. Penilaian dilakukan seiring dengan kegiatan pembelajaran. Praktikan tidak secara khusus melaksanakan penilaian, tetapi ketika pembelajaran dan kegiatan bermain berlangsung, guru dapat

sekaligus melakukan penilaian. Dalam pelaksanaan kegiatan sehari-hari, guru menilai kemampuan (indicator) semua anak yang hendak dicapai seperti yang telah diprogramkan dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Adapun rangkuman hasil penilaian kelompok A dan kelompok B adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Rangkuman Penilaian Kelompok A dan B

No	Hari, Tanggal	Kelas	Penilaian				
			NAM	SE	B	K	F
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	a	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0
			★2 : 0	★2 : 0	★2 : 0	★2 : 0	★2 : 0
			★3 : 30	★3 : 30	★3 : 1	★3 : 8	★3 : 0
			★4 : 0	★4 : 0	★4 : 29	★4 : 22	★4 : 0
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	b	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0
			★2 : 0	★2 : 0	★2 : 4	★2 : 0	★2 : 2
			★3 : 24	★3 : 24	★3 : 9	★3 : 24	★3 : 12
			★4 : 0	★4 : 0	★4 : 10	★4 : 0	★4 : 10
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0
			★2 : 0	★2 : 0	★2 :	★2 :	★2 :
			★3 :	★3 :	★3 :	★3 :	★3 :
			★4 :	★4 :	★4 :	★4 :	★4 :
4.	Selasa, 1 September 2015	b	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0	★1 : 0
			★2 : 0	★2 : 0	★2 : 7	★2 : 0	★2 : 2
			★3 : 24	★3 : 24	★3 : 17	★3 : 24	★3 : 2
			★4 : 0	★4 : 0	★4 : 0	★4 : 0	★4 : 20

Keterangan :

NAM : Nilai Agama dan Moral

SE : Sosial Emosional

B : Bahasa

K : Kognitif

F : Fisik Motorik

Dari rangkuman yang telah dipaparkan diatas, dapat terlihat bahwa kemampuan anak kelompok A dan B dalam mencapai tujuan tiap indicator sudah cukup baik, dapat dilihat dari banyaknya anak yang mendapatkan★ 3 dalam pembelajaran yang dilakukan pada hari itu. Namun ada beberapa anak yang belum mencapai tujuan indicator, hal ini dikarenakan anak belum mau mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak kondusif di dalam kelas.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015, mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RKH, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dan menyelesaikan kewajiban mengajar minimal 4 kali tatap muka. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

Antara guru pembimbing dan dosen PPL selalu bekerja secara sinergis untuk selalu memberikan arahan supaya dalam melaksanakan kegiatan mengajar dapat berjalan baik dan lancar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Banyak terdapat anak yang belum mau mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. Banyak anak yang masih ditunggu oleh orang tua, dan menangis, sehingga menyebabkan anak lain kring berkonsentrasi
- c. Alat pendukung pembelajaran yang masih terbatas jumlah dan jenisnya

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Dengan perlahan membujuk anak untuk mau mengikuti kegiatan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran yang menarik untuk anak
- b. Membuat maupun membeli alat pendukung pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015 di TK PKK 49 Mangunan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
2. Kemampuan anak kelompok A maupun kelompok B dalam mencapai tujuan tiap indikator sudah cukup baik. Hal ini dapat diamati dari jumlah anak yang dapat mencapai tujuan indikator pada setiap pembelajaran

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun- tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka adapun saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Bagi pihak Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya tambahan pengadaan dan perbaikan sarana dan prasarana pengukuran dan perkakas tangan.

2. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan.
- b. Waktu pelaksanaan PPL perlu dikaji kembali, agar pelaksanaannya lebih efektif.
- c. *Monitoring* dilakukan secara keberlanjutan dan berkala agar mahasiswa praktikan dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL di sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.

- b. Diharapkan dapat mengenali karakter dari anak didiknya.
- c. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar yang professional dapat diandalkan.
- d. Diharapkan mahasiswa PPL telah mempersiapkan dan menguasai materi yang akan diajarkan, serta alat dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar mahasiswa PPL mudah menyampaikan materi kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY : Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/
PPL I*, UNY : Yogyakarta.

LAMPIRAN

NOMOR LOKASI : B030
NAMA SEKOLAH : TK PKK 49 MANGUNAN
ALAMAT SEKOLAH : MANGUNAN, MANGUNAN, DUNGO, BANTUL.

ALAMAT SEKOLAH : MANGUNAN, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL																																					
No.	Program / Kegiatan	Minggu I							Minggu II							Minggu III							Minggu IV							Minggu V							
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Kegiatan Mengajar																																				
	a. Persiapan RKH			1	3	1	1				2																										
	b. Persiapan Media			2	3	3				3																											
	c. Pelaksanaan					3						3																									
	d. Evaluasi					1																															
2.	Ujian PPL																																				
	a. Persiapan											2																									
	b. Pelaksanaan																	3	1																		
	c. Evaluasi																																				
3.	Kegiatan Non Mengajar																																				
	a. Pendamping	4	4	4			4		5	4	4				4	4					4				4		2	2	2								
	b. Upacara																																				
	c. Ekstrakurikuler															1				2	1					2	1	2									
	d. Piket						2			1	1																										
	e. Administrasi Guru																																				
	f. Lomba Anak																																				
	g. Pembuatan media																																				
h. Penarikan																																					
Jumlah Jam		4	4	6	5	4	6		5	5	5	6			6	6	4	4	3	5	6		5	4	6	6	5	4		6	5	3	3	4			

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Martha Christianti, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa
Harum Annisatul Umam
NIM. 12111244010

Sukemi

JADWAL MENGAJAR PPL 2015

TK PKK 49 MANGUNAN

Nama Mahasiswa : Harum Annisatul imamah

Kelas : A dan B

1. Kelas a

No.	Hari	Jam Pelajaran			Keterangan
		Kegiatan awal	Kegiatan inti	Kegiatan akhir	
1	Senin				
2	Selasa				
3	Rabu				26 agustus 2015
4	Kamis				
5	Jum'at				14 agustus 2015
6	Sabtu				

2. Kelas b

No.	Hari	Jam Pelajaran			Keterangan
		Kegiatan awal	Kegiatan inti	Kegiatan akhir	
1	Senin				
2	Selasa				1 september 2015
3	Rabu				
4	Kamis				
5	Jum'at				21 agustus 2015
6	Sabtu				



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: TK PKK 49 MANGUNAN
: Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
: Rusbiyanti, S.P.d.

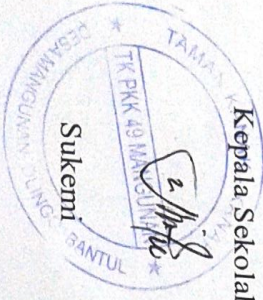
NAMA MAHASISWA : Harum Annisatul I
NO. MAHASISWA : 12111244010
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 8 buah penilaian	-	20.000,-	-	-	20.000,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	114 buah Lembar Kerja Anak	-	30.000,-	-	-	30.000,-
3	Membuat bentuk dari korek api	1 kotak korek api	-	3.000	-	-	3.000,-
4	Membuat bahan kolase anak	1 bungkus kertas lipat	-	3.500	-	-	3.500,-
5	Print Laporan	Laporan PPL	-	25.000,-	-	-	25.000,-
Total			-	81.500,-	-	-	81.500,-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd

NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

Harum Annisatul Imamah

NIM. 12111244010



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: TK PKK 49 MANGUNAN
: Mangunan, Mangunan, Dingo, Bantul
: Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Harum Annisatul I
NO. MAHASISWA : 12111244010
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	a	Pengenalan dan penjelasan tentang anggota tubuh dan fungsinya : <ul style="list-style-type: none">- Apersepsi- Mengenal anggota tubuh- Menghubungkan anggota tubuh dengan fungsinya- Mengelompokkan gambar yang sejenis- Membuat kolase dari potongan kertas	<ul style="list-style-type: none">- Anak mampu mengenal macam macam anggota tubuhnya- Anak mampu mnghubungkan anggota tubuh berdasarkan fungsinya- Anak mampu mengelompokkan gambar yang	<ul style="list-style-type: none">- Kondisi kelas kurang kondusif	<ul style="list-style-type: none">- Mengajak anak untuk lomba bernyanyi

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	b	<p>Pengenalan dan penjelasan tentang anggota keluarga yang ada di rumah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi - Menyebutkan anggota keluarga - Meniru tulisan di papan tulis - dan menulis nama lengkap - Melukis bebas menggunakan metode cermin - Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menuliskan nama lengkapnya sendiri - Anak mampu membuat karya dengan menggunakan media dan metode lukis cermin - Anak mampu mengetahui perilaku baik dan buruk 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak kesulitan menuliskan nama lengkapnya - Kondisi kelas belum kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkannya dengan cara menyebutkan hurufnya - Bernyanyi bersama untuk menciptakan kelas yang kondusif

No.	Hari/ Tanggal		Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a	Pengenalan dan penjelasan mengenai anggota keluarga : <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan guru - Apersepsi tentang keluarga - Memberi tanda pada suku kata awal yang sama - Menempel gambar yang sesuai dengan pasangannya - Membuat bentuk orang dari plastisin 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu memberi tanda lingkaran pada suku kata awal yang sama - Anak mampu mengelompokkan gambar yang sesuai dengan pasangannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar. Ada beberapa anak yang belum mau masuk kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menarik perhatian siswa dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu
4.	Selasa, 1 September 2015	b	Pengenalan dan penjelasan mengenai macam macam perabotan rumah : <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan guru - Apersepsi tentang rumah - Membuat bentuk perabotan rumah dari korek api - Membaca nama lengkap sendiri - Merasa perbedaan kasar halus, berat dan ringan 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu membuat bentuk dari korek api - Anak mampu membaca nama lengkapnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak kesulitan membaca nama lengkapnya - Kelas kurang kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta untuk mengja nama lengkapnya - Menggambaran macam perabotan rumah di papan tulis secara

			- Menyebutkan macam perabotan rumah melalui permainan dominikado	- Anak mengetahui perbedaan kasar halus, berat ringan - Anak mampu menyebutkan macam perabotan rumah		bergilir

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Sukemi

Martha Christianti, M.Pd

NIP. 19820523 20064 2 001

Harum Annisatul Imamah

NIM. 12111244010

RANCANGAN KERJA HARIAN
 KELOMPOK : A
 TEMA/SUB TEMA : DIRI SENDIRI (ANGGOTA TUBUH)
 HARI/TGL : JUMAT, 13 AGUSTUS 2015

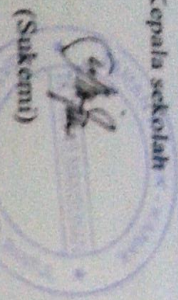
TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN &ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Mengucapkan salam dan membalas salam NAM.6	Membiasakan mengucapkan salam diri (religious) (N.7)	1. KEGIATAN AWAL (30MNT) <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris - Pengkoordinasian anak di kelas - Mengucapkan salam dan doa bersama Apersepsi Aggota Tubuh “jari dan jempol tangan digoyang..2x Kita se..lalu senang xxx Jari dan jempol kepala digoyang..2x Kita se..lalu senang xxx Jari dan jempol pinggul di goyang..2x Kita se..lalu senang xxx”	Observasi		
Mengklasifikasikan benda	Mengelompokkan benda	2. KEGIATAN INTI (60MNT) 1) Anak mengelompokkan gambar yang	Pengugasan		

berdasarkan bentuk atau warna atau ukuran K.B.1	berdasarkan bentuk warna atau ukuran (K.11)	sejenis yaitu bentuk tangan, kaki, dan kepala		
Mengutarakan pendapat kepada orang lain B.B.5	Berani mengungkapkan pendapatnya (B.2.4)	2) Anak menghubungkan garis antara anggota tubuh dan fungsinya	Penugasan	
Mau berbagi, menolong, dan membantu sesama teman S.E.2	Saling membantu sesama teman (S.9)	3) Anak secara individu membuat kolase	Unjuk kerja	
		4) ISTIRAHAT/MAKAN <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa, makan minum bersama - Bermain 		
Melakukan gerakan antispasi F.A.6	Berjalan diatas papan titian (F.21)	3. KEGIATAN AKHIR <ul style="list-style-type: none"> - Anak meniti papan titian secara bergantian - Evaluasi kegiatan, cerita, tanya jawab, & menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang sudah dilakukan - Pesan moral : jangan lupa berolahraga agar tubuh sehat - Doa dan pulang 	Observasi	

Mengetahui,

Yang bersangkutan,

Kepala sekolah



(Sukemi)

Guru kelas



(Herman Asriastuti I)

PENILAIAN HARIAN

TEMA/SUB TEMA : DIRI SENDIRI (ANGGOTA TUBUH)

HARI/TGL

: JUMAT 13 AGUSTUS 2015

KELOMPOK : A

SEMESTER MINGGU/HARI : 3

Lingkup perkembangan		Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Sosial emosional	NAM
INDIKATOR		Berani mengungkapkan pendapatnya	Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk warna dan ukuran	Berjalan di atas papan titian	Membantu sesama teman	Membiasakan diri mengucapkan salam
Alat penilaian		penggunaan	Penggunaan	observasi	observasi	observasi
(aspek yang dinilai)		Mampu mengungkapkan pendapatnya	Mampu mengelompokkan dan menempel bentuk yang sejenis yaitu gambar kepala, tangan, dan kaki	Anak mampu berjalan diatas papan titian	Anak mampu bekerja sama dan membantu teman untuk mengerjakan kegiatan	Anak mampu mengucapkan salam sebelum kegiatan
RUBRIK	*1	tidak mengungkapkan pendapatnya	Tidak mampu mengelompokkan dan menempel benda berdasarkan bentuk	Tidak mampu berjalan diatas papan titian	Tidak mau membantu dan bekerja sama menyelesaikan tugas	Tidak mampu atau mau mengucapkan salam
	*2	berani mengungkapkan pendapatnya dengan bantuan dan motivasi	Mampu mengelompokkan dan menempel bentuk dengan bantuan	Mampu berjalan diatas papan titian dengan bantuan	Mau membantu dan bekerja sama menyelesaikan tugas dengan bimbingan	mampu mengucapkan salam dengan bimbingan
	*3	mampu mengungkapkan pendapatnya dengan ditujuk	Mampu mengelompokkan bentuk dan menempel	Mampu berjalan diatas papan titian	mau membantu dan bekerja sama menyelesaikan tugas	mampu mengucapkan salam

	*4	berani mengungkapkan pendapatnya	Mampu mengelompokkan bentuk kelompoknya dan sesuai bentuknya secara benar dan tepat	Mampu berjalan diatas papan titian sampai tujuan	Mau membantu berkerja menyelesaikan hingga selesai	dan sama tugas an benar
						mampu mengucapkan salam dengan lancar

RANCANGAN KERJA HARIAN
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN (SEKOLAHKU)
 HARI/TGL : JUMAT, 21 AGUSTUS 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN &ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Mengenal agama yang dianut NAM 1	Menyebut agama yang dianut (religius) N.2	1. KEGIATAN AWAL (30MNT) <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris - Pengkoordinasian anak di kelas - Mengucapkan salam dan doa bersama Apersepsi “Satu satu aku sayang ibu.. Dua dua juga sayang ayah... Tiga tiga sayang adik kaka Satu dua tiga sayang semuanya			
Menuliskan nama sendiri B.C.6	Menulis nama lengkap B.36	2. KEGIATAN INTI (60MNT) 1) Menuliskan nama lengkap 2) Melukis bebas menggunakan metode	Pensil dan buku Kertasgambar,		Penugasan Hasil
Melakukan berbagai eksplorasi dengan berbagai	Melukis dengan berbagai media (kreatif)				

media dan kegiatan F.B.3	F54	cermin	pasta ajab, cottonbud.	karya Observasi	
<p>Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan K,A,5</p> <p>Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai budaya sosial setempat SE.4</p>	<p>Bermain peran (mandiri) K.9</p> <p>Memberi dan membalas salam (toleransi) S.11</p>	<p>3) Bermain peran (guru dan murid)</p> <p>4) ISTIRAHAT/MAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa, makan minum bersama - Bermain <p>3. KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan, cerita, tanya jawab, & menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang sudah dilakukan - Pesan moral : sayangilah anggota keluarga - Doa dan pulang 			

PENILAIAN HARIAN

TEMA/SUB TEMA : DIRI SENDIRI (ANGGOTA TUBUH)

: JUMAT 21 AGUSTUS 2015

KELOMPOK : b

HARI/TGL
SEMESTER MINGGU/HARI :

Lingkup perkembangan	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Sosial emosional	NAM
INDIKATOR	Menuliskan nama lengkap	Bermain peran	Melukis menggunakan berbagai media	Memberi dan membalas salam	Membiasakan diri menyebutkan agama yang dinut observasi
Alat penilaian (aspek yang dinilai)	penggunaan Mampu menuliskan nama lengkap	observasi Mampu memainkan perannya	Hasil karya Anak mampu melukis menggunakan teknik cermin	observasi Anak mampu memberi dan mengucapkan salam	Anak mampu menyebutkan agama yan diantunya
RUBRIK					
*1	tidak mampu menuliskan nama lengkap	Tidak memainkan perannya Mampu	Anak tidak mampu melukis menggunakan teknik cermin	Tidak mampu atau mau mengucapkan dan memberi salam	Anak tidak mampu menyebutkan agama yan diantunya
*2	mampu menuliskan nama lengkap dengan bantuan	Mampu memainkan perannya dengan bantuan	Anak mampu melukis menggunakan teknik cermin denan bantuan	mampu mengucapkan salam	Anak mampu menyebutkan agama yan diantunya dengan bantuan
*3	mampu menuliskan anam lengkap	Mampu memainkan perannya	Anak mampu melukis menggunakan teknik cermin	mampu mengucapkan dan memberi salam	Anak mampu menyebutkan agama yang diantunya
*4	mampu menulis nama lengkap secara benar	Mampu memainkan perannya dengan tepat	Anak - mampu melukis menggunakan teknik cermin, rapi	mampu megucapkan dan memberi salam dengan lancar dan benar	Anak mampu menyebutkan agama yan secara benar at tepat

RANCANGAN KERJA HARIAN
 KELOMPOK : A
 TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN (keluarga)
 HARI/TGL : JUMAT, 26 AGUSTUS 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN &ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Menyebutkan kata yang dikenal B.21	Menyebutkan suku kata yang mempunyai suku awal yang sama dan suku	1. KEGIATAN AWAL (30MNT) <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris - Pengkoordinasian anak di kelas - Mengucapkan salam dan doa bersama Apersepsi Aggota Tubuh “satu satu aku sayang ibu Dua dua juga sayang ayah Tiga tiga sayang adik kaka Satu dua tiga sayang semuanya	Observasi		
		2. KEGIATAN INTI (60MNT) 1) Melingkari kata yang memiliki suku kata yang sama			

	Kata akhir yang sama			
Membiasakan diri berperilaku baik N.29	B.21 Suka menolong teman N29			
Melakukan manipulatf menghasilkan dengan menggunakan berbagai media F.41	Membuat bentuk menggunakan playdough tanah liat atau plastisin F.14	2) Membuat bentuk orang orangan dari plastisin	Hasil karya	
Menjaga diri dari lingkungan S.25	Menjaga kebersihan diri S.25			
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok sejenis, kelompok berpasangan dengan dua versi K.18	Mengelompokkan benda yang berpasangan dua versi k.18	3) Menghubungkan garis pada gambar yang berpasangan kakek-nenek, ayah-ibu	Unjuk kerja	
		4) ISTIRAHAT/MAKAN		
		- Mencuci tangan, berdoa, makan minum bersama		
		- Bermain		
		3. KEGIATAN AKHIR		

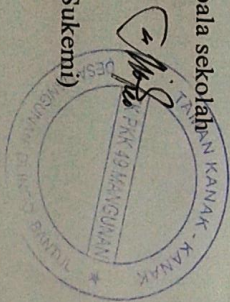
		<ul style="list-style-type: none"> - Anak meniti papan titian secara bergantian - Evaluasi kegiatan, cerita, tanya jawab, & menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang sudah dilakukan - Pesan moral : jangan lupa berolahraga agar tubuh sehat - Doa dan pulang 	Observasi		
--	--	---	-----------	--	--

Mengetahui,

Yogyakarta,

Kepala sekolah

(Sukemi)



Guru kelas

(Harum Annisatul I)

Lingkup perkembangan	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Sosial emosional	NAM
INDIKATOR	Menyebutkan kata yang mempunyai suku awal ynaq sama dan suku akhir yang sama	Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua fersi	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdough	Menjaga kebersihan diri sendiri	Suka menolong teman
Alat penilaian	penugasan	penugasan	Hasil karya	observasi	observasi
(aspek yang dinilai)	Mampu memberi tanda pada kata yang mempunyai suku kata wal yang sama	Mampu menempel gambar sesuai pasangannya	Anak mampu membuat orang menggunakan plastisin	Anak mampu memberi dan mengucapkan salam	Anak mampu menyebutkan agama yan dianutnya
RUBRIK					
*1	Tidak Mampu memberi tanda pada kata yang mempunyai suku kata wal yang sama	Tidak menempel gambar sesuai pasangannya	Tidak mampu membuat orang menggunakan plastisin	Tidak mampu atau mau mengucapkan dan memberi salam	Anak tidak mampu menyebutkan agama yan dianutnya
*2	Mampu memberi tanda pada kata yang mempunyai suku kata wal yang sama dengan bantuan	Mampu menempel gambar sesuai pasangannya dengan bantuan	mampu membuat bentuk orang menggunakan plastisin	mampu mengucapkan salam	Anak mampu menyebutkan agama yan dianutnya dengan bantuan
*3	Mampu memberi tanda pada kata yang mempunyai suku kata wal yang sama	Mampu menempel gambar sesuai pasangannya	mampu membuat bentuk orang menggunakan plastisin	mampu mengucapkan dan memberi salam	Anak mampu menyebutkan agama yang dianutnya
*4	Mampu memberi tanda pada kata yang mempunyai suku kata	Mampu menempel gambar sesuai pasangannya secara	mampu membuat bentuk orang menggunakan plastisin	mampu mengucapkan dan memberi salam dengan lancar dan benar	Anak mampu menyebutkan agama yan dianutnya

RANCANGAN KERJA HARIAN
 KELOMPOK : a
 TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN (sekolahku)
 HAR/TGL : 8 september 2015

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN &ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Meniru huruf B.C.4 Mengkoordinasikan mata		1. KEGIATAN AWAL (30MNT) <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris - Pengkoordinasian anak di kelas - Mengucapkan salam dan doa bersama “Apersepsi” Satu dua tiga empat Lima enam tujuh delapan Siapa rajin ke sekolah, cari ilmu sampai dapat Sungguh senang, sangat senang Bangun pagi pagi, sungguh senang	Penugasan Hasil karya		
		2. KEGIATAN INTI (60MNT) 1) Anak menirukan huruf 2) Merobek kertas bergambar tas			

dan tangan untuk melakukan gerakan rumit				
F.B.3 Mengenal konsep sederhana dan kehidupan sehari hari	Mengetahui nama nama hari dalam satu minggu bulan dan tahun k.7	3) Menyanyi lagu nama nama hari per kelompok, dan menyebutkan nama nama hari di depan anak lainnya	observasi	
K.A.4				
Mengenal perilaku baik dan sopan NAM.4	Berbicara yang baik dan sopan kepada sesama teman N.13	4) ISTIRAHAT/MAKAN <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa, makan minum bersama - Bermain 	Penugasan	
Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan secara positif SE.3	Bersikap sportif dalam permainan S.11	3. KEGIATAN AKHIR <ul style="list-style-type: none"> - Bermain ular naga - Evaluasi kegiatan, cerita, tanya jawab, & menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang sudah dilakukan - Pesan moral : jangan lupa berolahraga agar tubuh sehat - Doa dan pulang 	Observasi	

PENILAIAN HARIAN

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN (SEKOLAHKU) HARI/TGL : 8 SEPTEMBER 2015
 KELOMPOK : A SEMESTER MINGGU/HARI : 3

Lingkup perkembangan	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Sosial emosional	NAM
INDIKATOR	Menirukan huruf b.41	Mengetahui nama nama hari dalam satu minggu bulan dan tahun k.7	Merobek kertas f.40	Bersikap sportif dalam permainan S.11	Berbicara yang baik dan sopan kepada sesama teman N.13
Alat penilaian	PENUGASAN	OBSERVASI	HASIL KARYA	OBSERVASI	OBSERVASI
(aspek yang dinilai)	Mampu menirukan huruf yang ada di papan tulis	Mampu menyebutkan nama nama hari dalam satu minggu secara urut	Mampu merobek kertas tidak mengenai gambar tas	Mampu sportif dalam permainan, tidak pilih pilih dan mau mengalah jika kalah	Mampu berbicara baik dan sopan kepada sesama teman
RUBRIK					
*1	Tidak mampu menirukan huruf yang ada di papan tulis	Tidak mampu menyebutkan nama nama hari dalam satu minggu secara urut	Tidak mampu merobek kertas tidak mengenai gambar tas	Tidak mampu sportif dalam permainan, tidak pilih pilih dan mau mengalah jika kalah	Tidak mampu berbicara baik dan sopan kepada sesama teman
*2	mampu menirukan huruf yang ada di papan tulis dengan bantuan	Mampu menyebutkan nama nama hari dalam satu minggu dengan bantuan	Mampu merobek kertas dengan bantuan	Mampu sportif dalam permainan, tidak pilih pilih dan mau mengalah jika kalah dengan arahan	Mampu berbicara baik dan sopan kepada sesama teman dengan arahan
*3	Mampu menirukan huruf	Mampu menyebutkan nama	Mampu merobek kertas tidak mengenai gambar	Mampu sportif dalam permainan, tidak pilih	Mampu berbicara baik dan sopan

	Yang ada di papan tulis	nama hari dalam satu minggu	tas	pilih dan mau mengalah jika kalah	kepada teman	sesama
*4	Mampu menirukan huruf yang ada di papan tulis dengan benar dan tepat	Mampu menyebutkan nama hari dalam satu minggu secara urut	Mampu merobek kertas tidak mengenai gambar tas	Mampu sportif dalam permainan, tidak pilih dan mau mengalah jika kalah dengan sendirinya	Mampu berbicara baik dan sopan kepada teman sendirinya	Mampu berbicara sopan sesama dengan

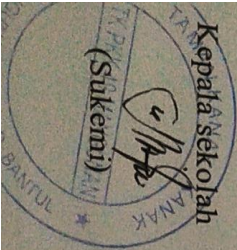
TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN & ALAT	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Memhami perilaku mulia jujur, pmolong, sopan, hormat dsb NAM.3	Mendengarkan teman berbicara N.16	1. KEGIATAN AWAL (30MNT) - Berbaris - Pengkoordinasian anak di kelas - Mengucapkan salam dan doa bersama	Observasi		
Memiliki sikap gigih tidak mudah menyerah SE.7	Dapat menerima kritik (cinta damai) S.22	2. KEGIATAN INTI (60MNT)	Hasil karya		
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan F.B.8	Mencipta bentuk dari balok F.35	1) Anak membuat bentuk perabotan rumah dari korek api	Observasi	Korek api, lem, kertas. Benda di dalamkelas, almari	
Mengenal erbedaan berdasarkan ukuran K.B.1	Mengenal perbedaan kasar halus, berat ringan, dan sebagainya K.17	2) Anak merasa beberapa perabotan rumah yang kasar dan halus, berat dan ringan			

Menuliskan nama sendiri B.C.6	Menbaca nama sendiri (Gemar membaca) B.3.5			
		<p>3) Membaca nama lengkap sendiri yang ada di buku absen</p> <p>4) ISTIRAHAT/MAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa, makan minum bersama - Bermain <p>3. KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nak menyebutkan macam macam isi rumah melalui permainan domikado - Evaluasi kegiatan, cerita, tanya jawab, & menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang sudah dilakukan - Pesan moral : jangan lupa berolahraga agar tubuh sehat - Doa dan pulang 		

Mengetahui,

Yogyakarta,

Guru kelas
(Harum Ammisatul I)



TEMA/SUB TEMA : lingkungan(rumahu)

: 1 September 2015

SEMESTER MINGGU/HARI : 3

52

		panggilan secara individu	halus, berat dan ringan	korek api		teman lain yang berbicara
	*4	Mampu membaca nama lengkap secara individu	Mampu mengenal perbedaan kasar dan halus, berat dan ringan dengan tepat dan benar	Mampu Membentuk rumah menggunakan korek api dengan rapi	Mampu menerima kritik dari orang lain dengan sendirinya	Mampu mendengarkan teman lain yang berbicara dengan sendirinya

